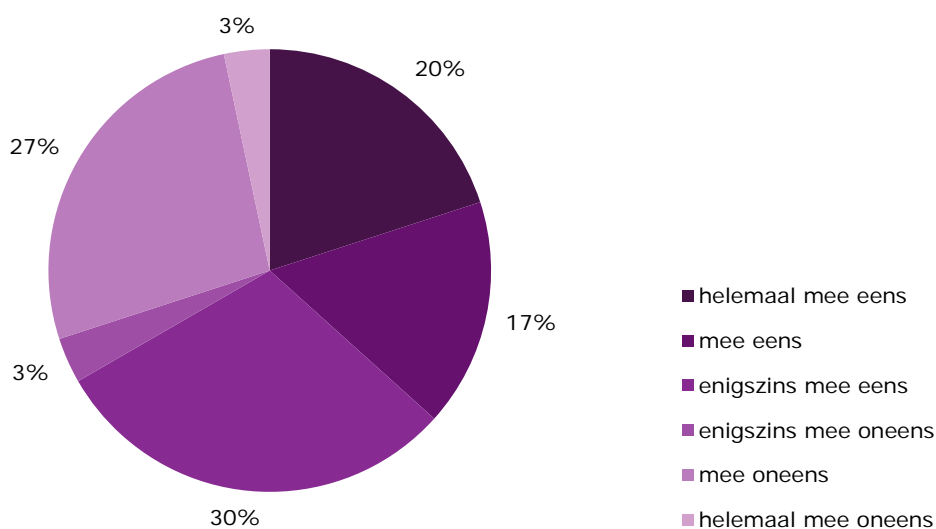


Onderwijsforum

Stelling september 2018

De eindresultaten van leerlingen zijn niet van heel groot belang. Weten wat je als school aan deze resultaten hebt *bijgedragen*, dáár gaat het om!



In totaal hebben 30 forumleden (29%) hun mening over deze stelling wat betreft de eindresultaten en de eigen schoolbijdrage gegeven. De meningen zijn aardig verdeeld. Maar de meesten zijn het in meer of mindere mate eens met bovenstaande stelling.

Wat geven de forumleden als toelichting op hun antwoord?

Helemaal mee eens

- Een school, die in een regio met overwegend kinderen met taal-/rekenachterstand zit, zal het moeilijker hebben dan in andere regio's waar dit minder speelt. Het is daarom belangrijk om te zien wat de schoolbijdrage is.
- Eindresultaten lijken tegenwoordig een doel op zich te zijn. De weg ernaartoe is veel belangrijker. Daarbij meet je maar een beperkt deel van de ontwikkeling van de leerling.
- Je kent je leerlingen 8 jaar. Dan weet je wel welk vervolgonderwijs passend is. Eindtoets is slechts een controlemiddel voor de Onderwijsinspectie.

Mee eens

- het gaat volgens mij niet om het reproduceren van kennis, maar inzicht van de leerling betreffende de leerstof.
- Leerkrachten kennen de leerling het best.



Enigszins mee eens

- Het gaat wat mij betreft om de toegevoegde waarde, maar doelen stellen voor de eindresultaten dragen wel bij aan het optimaliseren van de toegevoegde waarde.
- Voor de leerling en zijn/haar ouders zijn de eindresultaten wel zeker van belang. Voor de school is het laatste heel belangrijk: zicht hebben op je eigen functioneren en inzet. Weten waarom eindresultaten zo zijn zoals ze zijn en of je het juiste gedaan hebt op die gebieden waar je invloed op hebt.

Enigszins mee oneens

- Het is belangrijk om als school zijnde de talenten van de leerlingen in beeld te hebben.

Mee oneens

- Eindresultaten zijn voor mij niet de toetsgegevens, maar het geheel aan attitude, wijsheid, kennis, vaardigheden en tools die de leerlingen meegekregen hebben voor het vervolg van hun leven. Daar gaat het om. Wat de school daaraan bijgedragen heeft is maar tot op zekere hoogte te meten. Achteraf kunnen leerlingen wel iets aan de gemeten resultaten toevoegen, door bij voorbeeld te zeggen wat een bepaalde leerkracht voor hen betekend heeft.
- Het gaat altijd om de leerlingen, niet om de school.
- Het lijkt mij juist goed dat de combinatie duidelijk is. Wat zijn de eindresultaten. Wat heb je hier als school in bij gedragen.
- Niet wat je als school hebt bijgedragen, maar hoe je als school je leerlingen hebt gestimuleerd om zich zelf te ontwikkelen. Niet het te meten eindresultaat, maar de intrinsieke groei is belangrijk.
- Welbevinden en het feit dat het kind zich heeft ontwikkeld zijn belangrijk. Waarom precies willen weten wat je als school hebt bijgedragen? In afstemming met ouders/verzorgers proberen we de leerling de beste zorg en het passende onderwijs te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen (leerkracht SO).
- Werkzaam in het middelbaar onderwijs is het helaas echt enkel en alleen het eindcijfer in combinatie met de kans op slagen die telt. Jammer genoeg... Gelukkig zijn er de geluismomenten dat je je realiseert dat jij als docent/school net die ene bepaalde leerling hebt kunnen helpen om deze streep te halen, omdat hij het door zichzelf of een (thuis)situatie anders nooit gehaald zou hebben.

Helemaal mee oneens

- Tuurlijk is het heel erg goed om opbrengstgericht te denken, maar daarnaast is het belangrijk te kijken naar wat er gedaan kan worden om deze opbrengst te verbeteren.