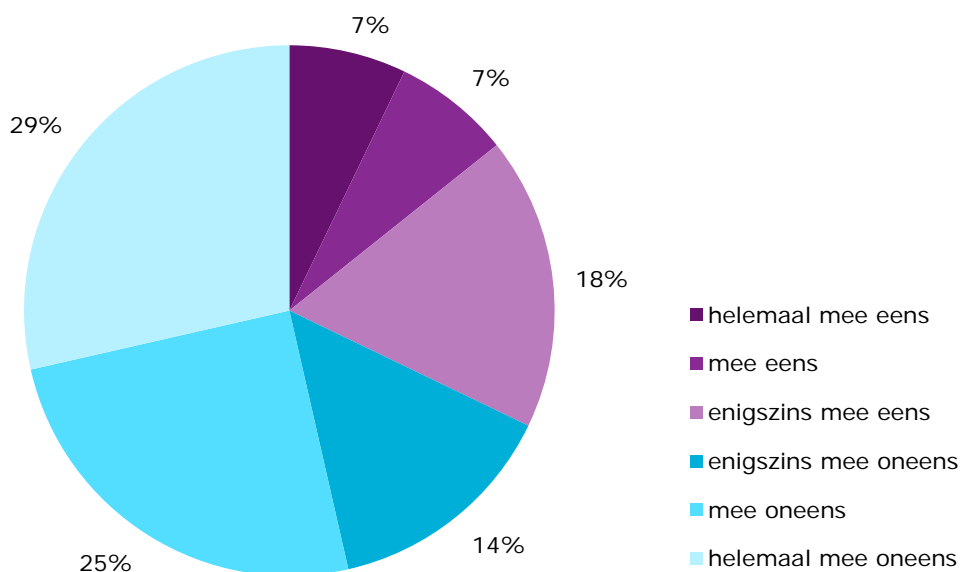


Onderwijsforum

Stelling mei-juni 2019

Weg met al die projecten!

Scholen moeten alle onderwijstijd besteden aan lezen, taal en rekenen voor het beste resultaat.



In totaal heeft 27% van de forumleden gereageerd en zijn of haar mening over deze stelling gegeven. De reacties zijn behoorlijk wisselend, maar het grootste deel, 68%, is het in meer of mindere mate met deze stelling oneens.

Wat geven de forumleden als toelichting op hun gekozen antwoord?

Helemaal mee eens

We zouden wel hele dagen kunnen vullen met alle projecten, die vaak ook nog eens gaan over dingen die ook door ouders zouden kunnen (of moeten!) worden gedaan. Het lijkt tegenwoordig wel of wij de enige opvoeders zijn! Laat mij mijn lessen geven, geef mij tijd om daar voldoende aandacht aan te geven, dan heb ik weer tijd voor het individuele kind en zijn/haar specifieke behoeftes. I.p.v. jachten door lesstof om maar alles gedaan te krijgen. Gewoon eens verdiepen, hoe fijn zou dat zijn!



Mee eens

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden. Dit moet elke leerling beheersen die van de basisschool gaat. Andere vormen van onderwijs mogen nooit ten koste gaan van het aanleren van basisvaardigheden.

Enigszins mee eens

- Alle tijd? Voldoende tijd.
- De basisvaardigheden zijn wel heel belangrijk, maar naast het cognitieve stuk moet de school o.a. ook aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling hebben.
- Ik ben het wel eens met het deleten van de overkill aan aanbod die over ons heen spoelt. En dan met name in groep 7 en 8. Maar als school kun je daar handig in zijn; wij maken een plan welke soorten voorlichting, gastlessen, uitstapjes en projecten we wel willen en wat ons maximum is. Tegen de rest zeggen we nee!

Enigszins mee oneens

- Dit is te zwart wit!
- Door projecten kun je op een informele manier leren. Kijk wel kritisch naar de hoeveelheid, want daar kun je als school makkelijk in doorschieten. Er moet een goede balans zijn.
- Ook binnen projecten kan ruimte worden gemaakt voor lezen, taal en rekenen.
- Projecten hoeven niet de boventoon te voeren, maar kunnen een mooie rijke leeromgeving bieden, waarbinnen het lezen, taal en rekenen juist een vervolg kan krijgen. Op deze manier kan je het geleerde toepassen en een stap verder denken. Dit biedt weer mogelijkheden voor een flexibel denkvermogen. Belangrijk is dan wel dat het goed aansluit bij de bestaande leerdoelen en het een vervolg is op de basisstof.

Mee oneens

- Dit onderwerp is een brede discussie waard. Naast de 'schoolse vaardigheden' zijn geschiedenis (vertellen!) aardrijkskunde (incl. af en toe een project), biologie (de natuur in de klas of de klas in de natuur) Beeldende vorming, muziek (en Godsdienst) minstens zo belangrijk. Als je deze vakken in projecten aanbiedt worden ze overgeleverd aan de waan van de dag en aan willekeur en vaak ook aan de voorkeur van kinderen. Daarmee laat je in feite zien dat je deze vakken minder belangrijk vindt.
- Het zou mooi zijn als onderwijs zich bewust is van het vormen van de totale mens. Naast lezen, taal en rekenen zijn er nog andere zaken die van belang zijn in je functioneren in de maatschappij
- Je leert niet in je eentje en leerlingen leren beter als ze tijd krijgen om van verschillende kanten een zaak te bekijken.
- Juist in projecten kun je schoolse vaardigheden toepassen, op een andere manier oefenen en eigen maken.
- Projecten leren kinderen vaardigheden die niet altijd in lezen/taal/rekenen worden aangeleerd. Denk aan: samenwerken, plannen, kritische houding, enzovoort.
- Projecten zijn van belang bij de algemene ontwikkeling van kinderen. Belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarder worden.



– via leren door ervaring en interesse onthoud je het meest.

Helemaal mee oneens

- De projecten zijn super belangrijk. Is juist onderwijzend en geeft diepgang op verschillende gebieden, waar ze anders nooit van horen.
- Een goed project bevat altijd meerdere vaardigheden, en een of meerdere componenten van taal, rekenen of lezen. Juist het samengaan van deze 'verschillende' vaardigheden zorgt voor verrijking.
- Goede projecten bootsen (zo nodig vereenvoudigde) situaties/problemen uit het echte leven na. Leerlingen kunnen zo oefenen met het toepassen van hun kennis (lezen, taal, rekenen) in een relevante context. Hierbij zijn ook vaardigheden nodig zoals samenwerken, informatie verwerken, creatief denken, plannen. Dit is wat ze buiten school, in een vervolgopleiding en later in werk ook zullen moeten kunnen. Zorg echter wel voor een project van goede kwaliteit: duidelijke leerdoelen die qua kennis en vaardigheden aansluiten bij het niveau van de leerling, relevante context, duidelijke instructies en een goed beoordelingsmodel. Daar gaat het nog wel eens mis en dat levert frustratie op bij docenten en leerlingen.
- Juist middels thematisch / projectmatig werken laat ik In werken aan leerdoelen, ook van taal en rekenen.
- Kinderen leren zoveel van projecten en ze blijven altijd bij. Dit bewijs ik zelf, ik herinner me mijn projectweken het best, en mijn kinderen bewijzen het ook. Zij praten nog steeds over het project kunst, dieren of duurzaamheid. Het is wel per kind verschillend.
- Kinderen moeten al zoveel. Alles moet hoger, beter, sneller. Praktisch handelen. Dat moeten ze ook leren!
- Taal- en rekenontwikkeling gaat veel beter als deze wordt gekoppeld aan een rijke context ... Training op zich heeft maar weinig effect zonder die context en toepassing.